

Narramus

Fondements théoriques

Quelle adaptation possible avec des MTA?

histoire : « si j'étais un petit cochon » de I.Dohin et C.Loupy

script : se déguiser

Groupe Maternelle départemental Calvados
novembre 2017

partager des lectures en famille

- Lectures au sein de la famille: développent les compétences précoces en lecture (compréhension, vocabulaire)
- Deux comportements des familles: soit descriptif, soit explicatif; cette différence crée des écarts.

Importance de partager des lectures à l'école maternelle

- Mais...pas seulement des lectures offertes...
- Discussions guidées par l'enseignant.
- Faire inférer, raconter.
- Accorder une attention permanente au développement du vocabulaire.

4 compétences

- compétences lexicales et syntaxiques
- compétences narratives en réception (CNR)
- compétences narratives en production (CNP)
- compétences inférentielles

compétences lexicales et syntaxiques

- Définir explicitement le vocabulaire avant la lecture et /ou vérifier le capital mot (rose, ronde, tête, oreilles, queue en tire bouchon, jambons, caleçon mais aussi les animaux : chat, chien, cheval, vache, cochon, éléphant).
- Liens sémantiques (truffe du chien, museau du chat, cheval, trompe de l'éléphant, groin du cochon).
- Expression : être sale comme un cochon/manger comme un cochon.
- Avoir une boîte à mots avec plusieurs représentations d'un même mot et lien sémantique si possible

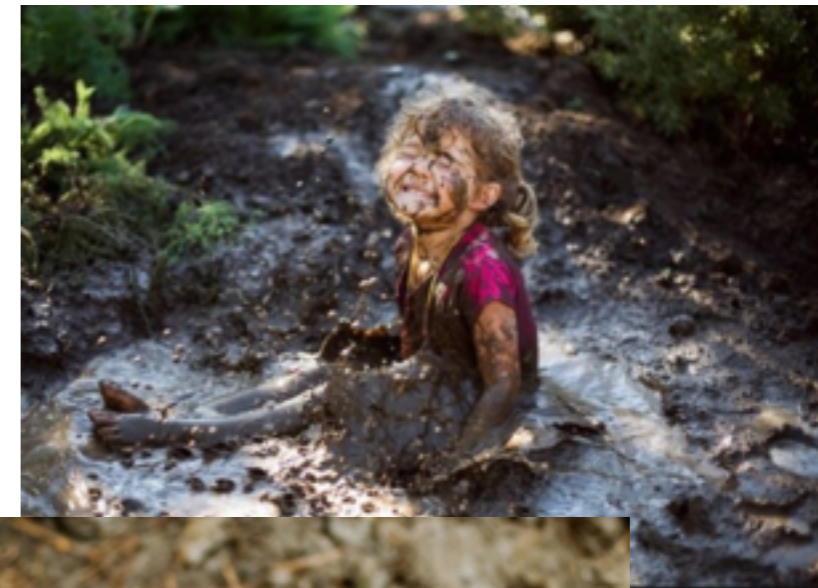




liens sémantiques



expressions :
manger comme un cochon
être sale comme un cochon



univers de référence? (Bouysse, Florin, Brigaudiot...)

- Installer l'univers de référence du script événementiel ? : ici s'amuser à se déguiser...

compétences narratives en réception (CNR)

- **Placer** les élèves en alerte « attentionnelle"; **est-ce possible avec des MTA?** (Avoir un but, ici écouter pour raconter à quelqu'un d'autre, à ses parents...)
- **Lire** sans montrer les images **???**: laisser l'enfant se faire sa propre représentation mentale « fabriquer un dessin animé »
- **Raconter** avec les propres mots de l'enseignant (mimer, bruite, **explicitier l'implicite**)
- **Faire raconter avec ses propres mots = CNP**

lire

si j'étais un petit cochon

- Si j'étais un petit cochon, dit la petite boule blanche, je serais toute rose, j'aurais des oreilles tombantes et un groin tout mignon, un ventre rond comme un ballon, quatre petits jambons, une jolie queue en tire-bouchon, et je mettrais un beau caleçon... Pour faire mon gros cochon!

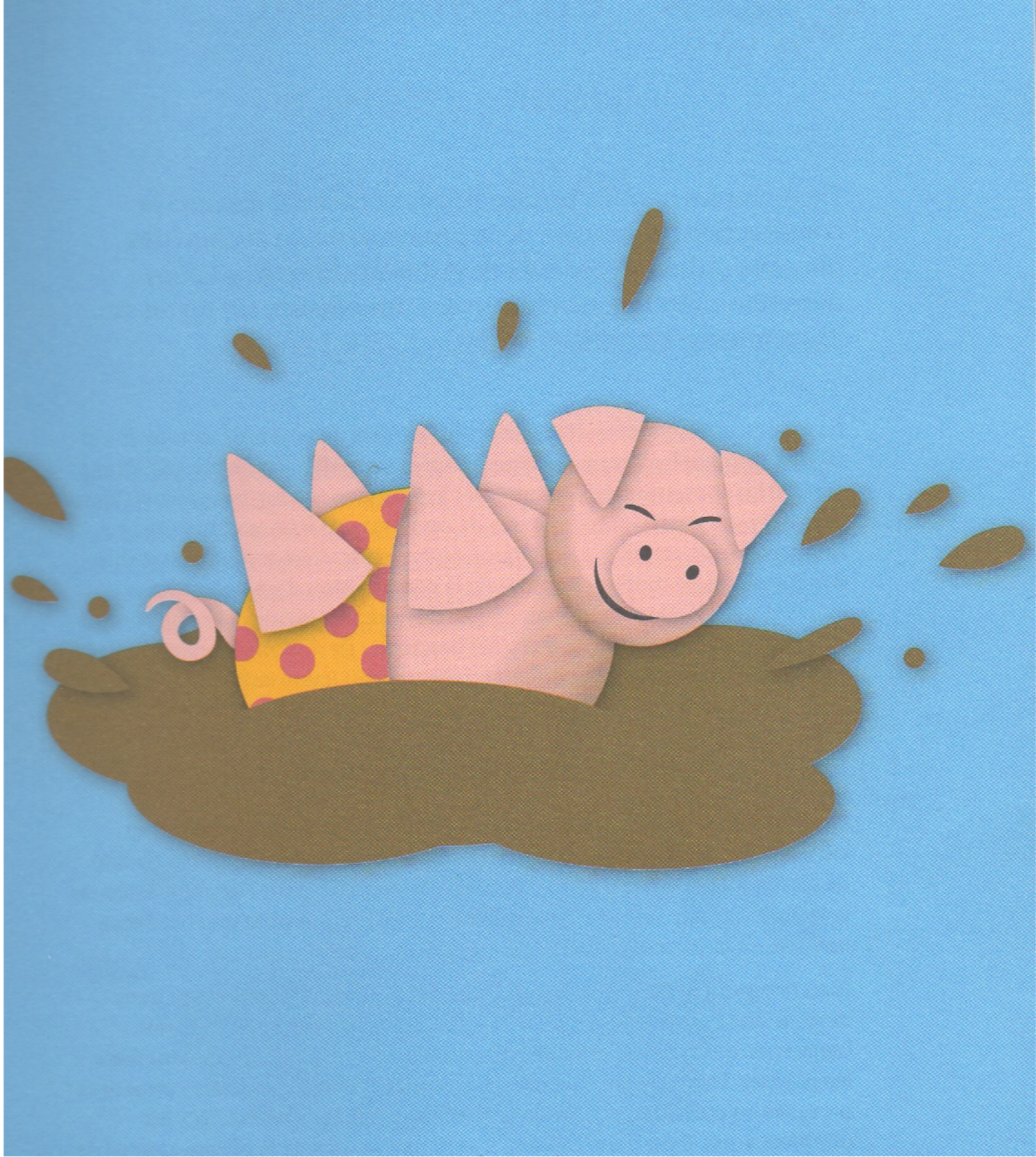
Raconter

- Tiens aujourd'hui si j'étais un petit cochon!! Il faudrait que je maquille en rose, que je trouve deux oreilles tombantes et un nez de cochon. Il faudrait aussi que je trouve un ventre tout rond, quatre petites pattes, une jolie queue qui tournicote et je mettrais un beau caleçon... **Et j'irais dehors pour m'amuser ..**

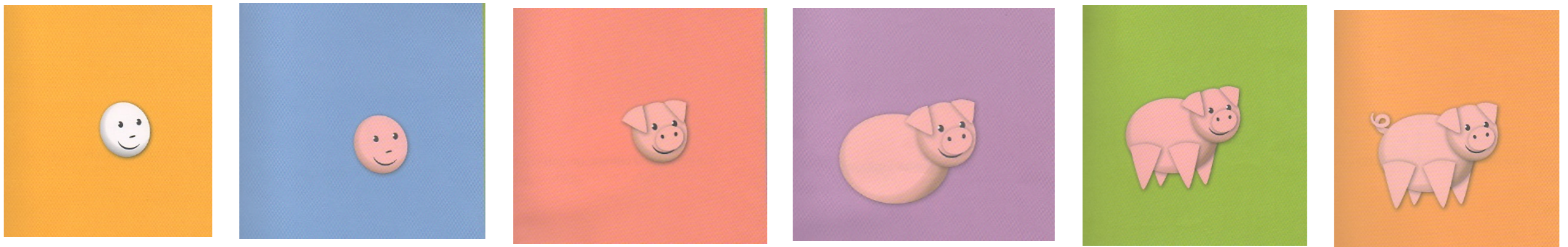
Faire raconter...

Montrer les illustrations

- Laisser les élèves commenter chaque illustration.
- Recueillir les réactions si l'image donne de nouvelles indications...



- Apprendre aux élèves à lier les événements à comprendre les enchainements pour mieux les mémoriser: exemple compte à structure répétitive de type « randonnée » (sériation temporelle +/-1): tête rose; tête rose +oreille/groin...



- Un seul personnage...
- Liens logiques...tête avant groin...

compétences narratives en production

- **Faire raconter avec ses propres mots (cf CNR):** activité de rappel (en petit groupe) du récit/script par un seul élève. **Quand terminé, valider/invalider par les autres?**
- Puis proposer à un autre enfant...
- **Proposer après chaque « rajout » l'illustration qui correspond afin de valider. Aussi pour servir de coup de pouce en cas de « panne » (contradiction avec point 1?)**

dans un deuxième temps...

- Proposer des « entraînements » à raconter avec une maquette et des figurines, ou des masques, ou personnages en feutrine...ou rien..



compétences inférentielles

- Les états mentaux des personnages, ici le but du personnage... « aller s'amuser comme un petit cochon ».
- Comprendre les relations causales, les relations logiques : qu'est-ce que le petite boule blanche va prendre pour se déguiser après?